**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 閱讀與寫作 | | 年級/班級 | | 五年級/忠孝班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週3節，21週，共63節 |
| 設計教師 | | 林孟慧、莊志宏 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元發展 | 與學校願景呼應之說明 | 多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施閱讀教育課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 寫作是抒發個人心情與表達自我意見的管道之一，在現今假新聞充斥、資訊取代傳統書信，國人已鮮少使用寫字在表達意見，而字體具有中國傳統文化之美，語詞更富含祖先智慧，透過文字與句子的表達，讓學子能夠學習傳統文化。為了提升學生理解文字之美，涵養文學氣質，規劃寫作課程，提升孩子對語句的敏感度。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | * 1. 2   具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   * 1. 1   具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。   * 1. 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。  二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。  三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。  四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一至三 | 長篇閱讀/小說 /9節 | 國 1-Ⅰ-2 能學習  聆聽不同的媒材，說出聆聽的  內容。  國 5-Ⅰ-8 認識圖  書館(室)的功能。  生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮  儀，探究其意  義， 並願意遵  守。 | 國 Ad-I-3 故事、  童詩等。  生 E-I-2 生活規範的實踐。 | 1.學生能了解自己  喜好及特長並主 | 文本導讀:  一、閱讀理解策略-預 測策略-2 先讓學生看繪本題目，提問學生這本書可能是有關於什麼的 二、三次閱讀與問思教學  1.上課時讓學生先行閱讀，在對學生提問，讓學生說出自己第一次讀的時候這本繪本想表達什麼?  2.請學生在閱讀第二次，再次看完後提問學 生覺得這本書作者想要 表達什麼故事 | 一、能了解自  己的特長及喜 |  |
|  | 動選擇自己的閱 | 好，並從中找 |
|  | 讀素材。 | 尋素材閱讀。 |
|  |  |  |
|  |  | 2.學生能查覺圖書  館的使用規範， | 二、能了解並  遵守圖書室使 |
|  |  | 並確實實踐且遵 | 用規範。 |
|  |  | 守圖書館使用規 |  |
|  |  | 範。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 四  至六 | 閱讀策略/9節 | 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  國 5-Ⅰ-3 讀懂與  學習階段相符的文本。 | 國 Ad-I-3 故事、  童詩等。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。  生 B-I-2 社會環境之美的體認。 | 1.學生能覺察生活  中四季之美的存 | 數位閱讀「e-PIRLS」導讀主題---爺爺的神祕巨人、爸爸的友善茶園、動物園有小偷  一、教導學生使用閱讀 網站，並介紹網站各項 功能  二、閱讀理解策略-預測策略-2 先讓學生使用電腦看繪 本題目，提問學生這本書可能是有關於什麼的 二、三次閱讀與問思教學  1.上課時讓學生先行閱 讀，在對學生提問，讓學生說出自己第一次讀 的時候這本繪本想表達什麼?  2.請學生在閱讀第二次，再次看完後提問學生覺得這本書作者想要表達什麼故事 | 一、學生能感  覺到周遭環境 |  |
|  | 在。 | 的變化。 |
|  |  |  |
|  | 2.學生能理解美的 | 二、學生可以 |
|  |  | 形式除了用視覺 | 利用視覺之外 |
|  |  | 觀察之外，聽覺 | 的感受去推測 |
|  |  | 亦或其他感官都 | 季節的變化。 |
|  |  |  | 可以去體會美的 |  |
|  |  |  | 感受。 | 三、學生能勇 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | | 學習表現  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材  學習資源  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 週次 | 單元名稱/節數 |
| 七  至 九 | 數位閱讀/小說 /9 節 | 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  國 5-Ⅰ-3 讀懂與  學習階段相符的文本。 | 國 Ad-I-3 故事、  童詩等。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。  生 B-I-2 社會環境之美的體認。 | 1.學生能順暢讀懂同學製作的繪  本。  2.學生能自主樂於  分享讀後心得。  3.學生能用順暢且  他人易理解的語  句表達自己的意  見。  4.學生能專注傾聽  他人台上的分  享。 | 文本導讀: 請學生閱讀—小熊外婆閱讀理解策略-以文章結構寫大意策略  1.請學生說出本篇小說在講述什麼故事  2.說明本篇小說標題、開 頭、內容陳述、表現方式。 | 於說出自己對音樂的見解。 |  |
| 十  至 十三 | 仿作/段落仿寫 /12 節 | 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  國 5-Ⅰ-3 讀懂與  學習階段相符的文本。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。  生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1. 學生能覺察生活中四季之美的存在。 2. 學生能將自己對 | 1. 引起動機   將自我見解及感受表達出來   1. 向學生說明教學內容   首先教師先向學生說明四頁書的摺疊方法(以影片示 範後再用實物示範)，再引導學生以「季節的聯想」  作為初步構想，並於四頁書上用鉛筆擬好文字和圖  畫，而後完成四頁書的創作。  3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)   * 介紹製作繪本需要使用的材料以及上色的工具 可以混合使用等(比如用蠟筆將重點地方著色   後，再以水彩大範圍的上色，順便教導小朋友  這兩種媒材無法相融的概念)。   * 媒材(顏色)的混合，顏色混合後會變成另一種顏   色的概念指導。  4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)  引導學生將自己的想法表示出來，並為自己的作品著  上自己喜愛的顏色。 | 一、學生能將自我感受完整的以圖畫方式表達。 | 影片、實物操作 |
|  | 於樂曲的感受 | 二、學生可以 |  |
|  | 「實物化」，以  圖畫的方式呈現。 | 從中習得繪本  內該有的內容。 |  |
|  |  |  | 三、學生能利  用多元的方式去呈現自己所 |  |
|  |  |  |  | 認識的季節。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十  四  至十七 | 仿作/段落仿寫 /12節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與  學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-9 喜愛閱  讀，並樂於與他  人分享閱讀心  得。  生 7-I-1 以對方能  理解的語彙 或合  宜的方式，表達  對人、事、物的  觀察 與意見。  生 7-I-2 傾聽他人  的想法，並 嘗試  用各種方法理解  他人所表達的意  見。 | 國 Ad-I-2 篇章的大意。  國 Bb-I-3 對物或  自然的感受。  生 D-I-3 聆聽與回  應的表現。 | 1.學生能順暢讀懂同學製作的繪  本。  2.學生能自主樂於  分享讀後心得。  3.學生能用順暢且  他人易理解的語  句表達自己的意  見。  4.學生能專注傾聽  他人台上的分  享。 | 段落仿寫 閱讀—我想換媽媽  1.閱讀理解策略-六何 法策略以人、事、時、地、物、如何詢問學生本次 閱讀的內容  2.段落仿寫 摘錄文章中精美句子 | 一、學生對於  他人物品的珍惜使用程度。  二、學生能勇  於發表自己觀  察及閱讀後的  想法。  三、學生能對  於說話者的傾  聽產生專心  度。 |  |
| 十八  ~ 二十一 | 閱讀理解策略 /小說/12 節 | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化  的可能因素。  生 2-I-3 探索生活  中的人、事、  物，並體會彼此  之間 會相互影  響。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。  生 C-I-1 事物特性  與現象的探究。 | 1.學生能觀察繪本圖片中兩者物體間的差異及變  化。 | 閱讀-沒有邊界的教室  1. 以人、事、時、地、物、如何詢問學生本次 閱讀的內容  2. 最後一節請學生上台朗讀自己的文章 | 一、學生能以自己觀察出的結果編寫一個  故事。 |  |
|  | 國 Ad-I-2 篇章的大意。 |  |  |  |
|  |  | 2.學生能探索繪本 |  |  |
|  |  | 內物體改變後對 |  |  |
|  |  | 後續故事發展的 |  |  |
|  |  | 影響。 |  |  |
|  |  |  |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 閱讀與寫作 | | 年級/班級 | | 五年級/忠孝班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週3節，20週，共60節 |
| 設計教師 | | 林孟慧、莊志宏 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元發展 | 與學校願景呼應之說明 | 多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施閱讀教育課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 1. 1. 低年級學生對新環境充滿好奇，期待藉由介紹學校圖書室活動，能讓學生減低對新環境所產生的焦慮感，更快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。   2.藉由教導學生實際使用書插及製作書插，讓學生知道如何正確使用書插，以及提升使用書插次數， 營造閱讀風氣。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | * 1. 2   具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   * 1. 1   具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。   * 1. 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1. 培養良好閱讀習慣，充實心靈內涵，達到深化文化之目的。 2. 提昇學生的閱讀興趣，培養其能自主學習。   大量文字閱讀，增進生活經驗，擴大知識視野。 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 議論文/9節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與 | 國 Ab-I-1 1,000 個 | 1.學生能讀懂文本 | 1.如何型議論文範文閱讀  2.議論文的定義與要素  3.議論文的段落安排與綱要介紹將他人辛勞都視而不見的「小朱(豬)」一般。 | ㄧ、對於提問 | 「朱家故事」繪本連結: [https://docs.goo](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [gle.com/viewer?](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [a=v&pid=sites&](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [srcid=bmtlcy50e](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [WMuZWR1Ln](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ)  [R3fHlpbmdwaH](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [l8Z3g6MWUw](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [MGE4ODBiZm](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ)  [FmYjhhZQ](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) |
| 至 |  | 學習階段相符的 | 常用字的字形、 | 的內容。 | 勇於回答。 |
| 三 |  | 文本。 | 字音和字義。 |  |  |
|  |  |  |  | 2.學生能理解繪本 | 二、學習單填 |
|  |  | 國 5-Ⅰ-4 了解文 | 國 Ac-I-3 基本文 | 中想傳達的訊息 | 寫及分享。 |
|  |  | 本中的重要訊息 | 句的語氣與意 | 及觀點。 |  |
|  |  | 與觀點。 | 義。 |  |  |
|  |  |  |  | 3.學生能從此活動 |  |
|  |  | 生 1-I-3 省思自我 | 生 D-I-2 情緒調整 | 檢視並反省自己 |  |
|  |  | 成長的歷程，體 | 的學習。 | 在家中常有「伸 |  |
|  |  | 會其意義並知道 |  | 手牌」的行為， |  |
|  |  | 自己進步的情形 | 生 E-I-3 自我行為 | 並加以改進。 |  |
|  |  | 與努力的方向。 | 的檢視與調整。 |  |  |
|  |  |  | 生 E-I-4 對他人的 |  |  |
|  |  |  | 感謝與服務。 |  |  |
| 四 | 議論文/9 節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與 | 國 Ab-I-1 1,000 個 | 1.學生能讀懂文本 | 1.寫作審題立意  2.討論環境保護的重要性  3.討論環境保護的具體行動 | ㄧ、對於提問 | 「我的媽媽真麻煩」繪本PPT 下載: [http://qs-](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [classweb.kcbs.nt](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [pc.edu.tw/eweb/](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [module/downloa](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [d/index.php?ho](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [me=Counseling](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [Area&sn=11481](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [&sn\_ids=15393](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [&free\_ids=1539](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [5](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) |
| 至 |  | 學習階段相符的 | 常用字的字形、 | 的內容。 |  | 勇於回答。 |
| 六 |  | 文本。 | 字音和字義。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 2.學生能理解繪本 |  | 二、學習單填 |
|  |  | 國 5-Ⅰ-4 了解文 | 國 Ac-I-3 基本文 | 中想傳達的訊息 |  | 寫及分享。 |
|  |  | 本中的重要訊息 | 句的語氣與意 | 及觀點。 |  |  |
|  |  | 與觀點。 | 義。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.探索常出現在自 |  |  |
|  |  | 生 2-I-3 探索生活 | 生 C-I-1 事物特性 | 己身旁的人際關 |  |  |
|  |  | 中的人、事、 | 與現象的探究。 | 係，進而了解人 |  |  |
|  |  | 物，並體會彼此  之間會相互影 | 生 D-I-1 自我與他 | 與人之間相互影  響。 |  |  |
|  |  | 響。 | 人關係的認識。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 七  至  九 | 議論文/9節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  生 6-I-2 體會自己分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。 | 國 Ab-I-1 1,000 個  常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 D-I-1 自我與他人關係的認識。  生 D-I-2 情緒調整的學習。  生 D-I-3 聆聽與回應的表現。  生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能理解繪本中想傳達的訊息及觀點。 3. 學生能覺察自己被事物影響而產生的情緒，並從中調整自己的行為。 4. 能體會在各種環境中自己該扮演的角色並仔細摸索、探討。 | 1.習寫「如何保護環境」的第一段（使用名言佳句引入，提出論點）  2.指導學生習寫第二段、第三段（橋樑句的使用，提出方法，舉例說明，並做段落小結） | ㄧ、對於提問勇於回答，並有大膽且勇敢的肢體表現。  二、學習單填寫及分享。 | 「菲菲生氣  了」繪本連結: [https://docs.goo](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [gle.com/viewer?](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [a=v&pid=sites&](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [srcid=bWFpbC5](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [rdmVzLnR5Yy5](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [lZHUudHd8eW](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [91LXNoYW4te](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA)  [Glhby15dWFuf](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [Gd4Ojk1YjZiY](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [WU3NzA5MDJ](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA)  [mNA](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) |
| 十  至  十  二 | 議論文/9節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 | 國 Ab-I-1 1,000 個  常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能理解繪本中想傳達的訊息及觀點。 3. 學生覺知並熟悉自己與家人的臉孔面貌，以及生 | 1.習寫「如何保護環境」的第四段  2.習寫「如何保護環境」的第五段（使用名言佳句引入，重申論點，文章總結） | ㄧ、對於提問勇於回答。  二、學習單填寫及分享。 | 「小猴子找媽媽」繪本連結: [https://www.you](https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4) [tube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4) [v=dMKuvZb1Y](https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4) [r4](https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
|  |  | 豐富面貌，建立初步的美感經 驗。 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 活習性。 | 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容 的重點)  藉由此活動增進家庭關係，並讓學生對於觀察敏銳力有提升的作用。 |  |  |
| 十  三  至  十  六 | 議論文/12節 | 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係， 進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。  生 A-I-3 自我省思。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。  生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1.學生能了解人與環境之間密不可分的連結，進而更加愛護及愛惜使用我們賴以生存的環境及資  源。 | 1.學生朗讀自己習寫的文章  2.老師鼓勵學生對於他人的文章給予正向的回饋 | ㄧ、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。  二、學習單填寫及分享。 | 北極熊真實影片連結: [https://pmdvod.n](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [ationalgeographi](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [c.com/NG\_Vide](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [o/483/339/1111](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [828547965\_152](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  [7878056706\_12](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  [46470723504\_m](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  [p4\_video\_640x3](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [60\_832000\_pri](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [mary\_audio\_eng](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  [\_1.mp4](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  氣候變遷介紹繪本連結: [https://tydep-](https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php) [eew.com.tw/sch](https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php)  [ool-](https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php) [illustrated.php](https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十  七  至  二  十 | 童話擬人類/12 節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 | 國 Ab-I-1 1,000 個  常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 A-I-1 生命成長現象的認識。  生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能了解繪本所要傳遞的主   軸。   1. 學生能從表演中查覺，每個人的表演都有其獨特性，並懂得反觀自己，並且認   同、欣賞自己。   1. 學生願意參與課程多元的活動， 並對於新的活動感到好奇且願意嘗試。 | 1.規劃童話[貪心的咪咪] 一文的故事背景、角色、情 節、教育意義  2.習寫故事大綱 | ㄧ、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。  二、學習單填寫及分享。  三、勇於向班上同學展現自己的舞台魅 力。 | 「真是太過分了」繪本連結: [https://children.](https://children.moc.gov.tw/book/215011) [moc.gov.tw/boo](https://children.moc.gov.tw/book/215011) [k/215011](https://children.moc.gov.tw/book/215011) |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至二年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。